

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЛИЖНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол

от «15» августа г. № 1

Руководитель ШМО

 Макаряк Н. И.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Н.Н. Жерехова

«18» авг. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора ГБОУ

«Ближненская школа

Волновахского м.о.»

Т.В.Серая



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Математическая мозаика»

начальное общее образование

для 1 класса

Рабочую программу составила:

Учитель Макаряк Н. И.

2024— 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Математическая мозаика».

Программа разработана для 1 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения.

Место факультативного курса в структуре программы начальных классов.

Программа курса «Математическая мозаика» направлена на развитие мышления, творческого потенциала, интереса учащихся к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Математика – это орудие для размышления, в её арсенале имеется большое количество задач по формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, находить выход из затруднительных положений.

Воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач – шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач – сказок, загадок и т.п.

Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы его дети учились увлечённо, с интересом, на уроках математики научились не только считать, но и думать, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого в курсе математики можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу по математике.

Детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их «инструментом», с помощью которого они с задачей справятся. К таким «инструментам» можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому надо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию, а также использовать знания, полученные из собственных

наблюдений и собственного опыта. Нестандартные и занимательные задачи по математике предоставляют для этого прекрасную возможность и служат первой ступенью к интеллектуальному развитию.

Цель курса: создание условий для формирования интеллектуальной активности через решение занимательных задач по математике.

Задачи курса:

привитие интереса учащимися к математике;

углубление и расширение знаний по математике;

развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и их творческих способностей;

воспитание настойчивости, инициативы;

развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Объём учебного времени: программа составлена для первого класса с обучением по одному часу в неделю – 33 часа в год. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год.

Формы и режим занятий: факультатив по математике – это объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. Факультатив по математике является основной формой внеклассной работы с учащимися начальной школы.

Ведущими формами организации обучения является парная и групповая. Наряду с вышеназванными формами работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса.

Учащиеся должны уметь:

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие несколько действий;

читать информацию, записанную в таблицу и заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

уметь устанавливать закономерности;

заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;

находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

проходить числовые лабиринты, содержащие двое – трое ворот;

объяснять решение задач по перекладыванию одной – двух палочек с заданным условием и решением;

решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

Формы проверки результативности занятий:

подготовка и проведение детьми «минуток смекалки» на уроках математики;

участие в интеллектуальных играх, олимпиадах и марафонах.

Формами подведения итогов реализации программы могут быть - конкурсы знатоков, викторины, интеллектуальные марафоны, КВНы, олимпиады.

Содержание курса:

Математические игры, головоломки, ребусы, лабиринты – 8 часов.

Логические задачи различной направленности – 16 часов.

Задания геометрического содержания – 4 часа.

Упражнения с числовым рядом и величинами – 2 часа.

Математическое конструирование – 3 часа.

Олимпиада - 1 час.

Форма организации курса классно – урочная.

Форма завершения курса – олимпиада.

Система оценивания учебных достижений учащихся - зачётная система.

Рекомендуемая литература для учителя:

Л. В. Мищенко «50 развивающих занятий с младшими школьниками» 2010.

А. З. Зак «Интеллектика» 2010.

Яна Ярошевская «Викторины для 4-классников. Зарядка для ума» 2008.

В. Г. Дмитриева «Учимся думать» 2008.

О. Ершова «Головоломки для умников и умниц» 2008.

В. Г. Махров, В. Н. Махрова «Задачи-сказки на развитие сообразительности» 2006.

В. Г. Махров, В. Н. Махрова «Задачи-сказки на развитие логического мышления» 2006.

В. Г. Махров, В. Н. Махрова «Задачи-сказки на развитие пространственного и комбинаторного мышления» 2006.

О. Б. Богомолова «Логические задачи» 2009.

Н. Д. Рындина «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы» 2008.

Рекомендуемая литература для учащихся:

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева «Занимательная математика» Рабочая тетрадь. Алматы «Алматыкітап баспасы» 2012.

А. Д. Гетманова «Занимательная логика для школьников» 2008.

Адам Уорд «Творческие игры для развития логики у детей. Образ. Число. Комбинация» 2008.

Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Сборник. 2010.

Л. В. Куцакова, Ю. Н. Губарева « 1000 познавательных игр для детей 6-8 лет»  
2006.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 3

листов

Должность И.И. Иванов

Подпись И.И. Иванов

«11» августа 2021 г.

