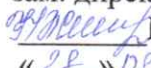


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЛИЖНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от «23» 08.2024 г. № 1
Руководитель ШМО
 Е.Н.Лисовая

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Н.Н.Жерехова
«28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ
«Ближненская школа
Волновахского м.о.»
 Т.В.Серая
Приказ
от «24» 08.2024 г.
№ 006/Л
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по географии
«Вокруг света за 34 недели»
основное общее образование
для 8 класса

Рабочую программу составила:
учитель Жерехова Н.Н.

2024— 2025 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЛИЖНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от «__» _____ г. № ____
Руководитель ШМО
_____ Е.Н.Лисовая

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Н.Н.Жерехова
«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора ГБОУ
«Ближненская школа
Волновахского м.о.»
_____ Т.В.Серая
Приказ
от «__» _____ г.
№ ____
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по географии
«Вокруг света за 34 недели»
основное общее образование
8 класс

Рабочую программу составила:
учитель Жерехова Н.Н.

2024— 2025 учебный год

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Вокруг света» составлена для обучающихся 6,7,8,9 классов.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся

Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

Целесообразность курса. На изучение географии в 6 классе отводится всего 1 час в неделю. В 7-9 классах по 2 часа. За это количество сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разнообразным географическим материалом, а также с тематическими картами. Вот поэтому введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS- навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

2 .Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В 6-м классе закладываются основы географического образования и первые шаги в достижении общих результатов обучения географии в основной школе:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие Метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются (предметные результаты 5-го класса выделены шрифтом, в последующих курсах они расширяются и углубляются):

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования

4) приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

8) Данная программа обеспечивает подготовку учащихся к олимпиадам (МОШ, ВОШ), МЦКО диагностикам. А также она соответствует требованиям МЭШ. МЭШ предоставляет ученикам, их родителям и читателям возможность использовать разнообразные образовательные материалы для самостоятельного обучения и повторения пройденного(ой) урока (темы или программы).

3. Содержание курса

Вводное занятие. География как наука. (1 час) Что изучает наука «география». Древнегреческий ученый Эратосфен, давший название науке. Первыми географами были путешественники и мореплаватели.

Р а з д е л 1. Планета по имени Земля (6 часов)

Как возникла Земля. Земля – это планета, на которой мы живем. А когда и как родилась Земля? Как изучали люди свою Землю, и каких результатов добились? Почему говорят, что все изменилось в наших представлениях, ведь Земля осталась прежней? Планеты. Солнце. Луна. Солнечная система - это система планет, в центре которой находится яркая

звезда, источник энергии, тепла и света - Солнце. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля и Марс. Планеты гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. У планеты Земля есть свой верный спутник Луна. Откуда берутся времена года и части суток. Причиной смены времён года является наклон земной оси. Астрономически времена года разделены моментами летнего солнцестояния, осеннего равноденствия, зимнего солнцестояния и весеннего равноденствия. Глобус. Карта. Глобус («шар») — трёхмерная модель Земли или другой планеты, а также модель небесной сферы. В отличие от карт, на глобусе нет искажений и разрывов, поэтому глобус удобен для получения общего представления о расположении материков и океанов. В то же время глобус имеет довольно мелкий масштаб и не может показать какую-либо местность подробно. Карта — это уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли. Виды карт. Расширение и систематизация знаний о глобусе и карте. Определение по карте и глобусу экватора, полушария, полярного круга. Стороны света. Знакомство с компасом. Наша планета огромна. Именно поэтому можно заплутать, как говорится, в трех соснах. Чтобы такого не происходило, пожалуй, каждый должен знать о том, как определить стороны света. Самый надежный способ определения вашего местоположения относительно сторон света - это компас. Суша большая и маленькая. Материки — огромные части суши, разделяющие океаны. Материки Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Острова — сравнительно небольшие участки суши, окружённые водой. Самый большой остров — Гренландия. Архипелаг — группа островов расположенных близко друг от друга и имеющих обычно одно и то же происхождение и сходное геологическое строение.

Раздел 2. Голубая планета (5 часов)

Мировой океан. Как дышит Океан. Мировой океан занимает 3/4 поверхности нашей планеты, а его крупные части, расположенные между материками. На Земле их четыре: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Голубая бездна Мирового океана таит огромные сокровища. Океан богат биологическими ресурсами — рыбой, ракообразными, моллюсками, водорослями. Эхолот — прибор, который посылал звуковой сигнал и принимал отражённое от дна эхо. Глубина определялась по времени между подачей и возвращением сигнала. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Море — окраина Океана. Какая разница между морем и океаном? Иногда между этими терминами не делают различия, подразумевая под ними любой достаточно большой бассейн, заполненный

соленой водой. Однако с географической точки зрения море представляет собой бассейн, значительно меньший, чем океан. Другими словами, море – это часть океана. Моря России. Моря принадлежат к бассейнам трех океанов — Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого. Каспийское море-озеро относится к области внутреннего стока. Куда бежит река? Реки Земли — их общие черты и различия. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Озеро — сосуд с водой. Озеро – это масса воды или другой жидкости значительного размера, расположенной на суше. Огромное количество озер на Земле – пресноводные и большинство лежит в Северном полушарии в более высоких широтах. В экологии окружающая озерная среда упоминается, как озерные отложения. Большие озера иногда упоминаются как «внутренние моря», а маленькие моря иногда упоминаются как озера. Озера России. Великие водопады. Чудеса природы поражают своей красотой и величием. Водопады являются одним из таких чудес. Панорамные виды водопадов потрясающе красивые, элегантные. Водопады мира: Виктория, Анхель, Ниагарский, Игуасу.

Раздел3. Каменная планета (5 часов)

Путешествие к центру Земли. Внутреннее строение Земли. Углубляясь в недра Земли мы будем знакомиться с ее внутренним строением, с методами ее исследования, узнаем, как устроена литосфера. Модель осадочных горных пород. Равнины. Горы. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Характерные особенности равнин и гор. Различия гор и равнин по высоте. Горы и равнины на территории России. Полезные ископаемые. Что же такое полезные ископаемые? Почему они так называются? Полезные ископаемые – это горные породы и минералы, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в хозяйстве. Каждое полезное ископаемое обладает каким-либо свойством. Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Движение земной коры. Подвижные участки земной коры. Какие бывают виды движения земной коры. Вулканы. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Как разбудить вулкан.

Раздел4. Атмосфера Земли (4 часов)

Кто командует погодой. Наука об атмосфере Земли. Метеорологи. Прогноз погоды. Облачность. Как возникают облака? Откуда берется ветер. Знакомство с флюгером. Как образуются ветры. Различия температур.

Профессии людей, которым необходимо знать направление ветра.
Грозные ветры.

Стихийные бедствия от ветра. Флюгер— метеорологический прибор для измерения направления ветра.

Климат и климатические пояса. Вследствие неравномерного нагрева нашей планеты Солнцем и распределения атмосферных осадков по земной поверхности, климаты Земли очень разнообразны.

На Земле существует 7 типов климатов, составляющих климатические пояса. 4 из них являются основными, а 3 — переходными. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Изменение количества выпавших осадков.

Раздел 5. Живая планета (7 часов)

Биосфера – живой шар. Возникновение жизни на Земле. Круговорот веществ на Земле. Мировой круговорот воды. Круговорот углекислого газа и кислорода в природе. Обмен веществ у растений. Человек и биосфера. Жизнь в океане. Морские организмы. Условия жизни в водной среде. Экологические проблемы океана. Путешествие по лесу. Определение направления по местным признакам. Определение по времени суток. Предсказание погоды. Береза – белая подруга. Лекарственные растения. Охрана редких растений и животных, заповедники. Тундра – царство мхов и лишайников. Кто в тундре главный. Широкое распространение лишайников на земном шаре свидетельствует об их огромном значении. Особенно велика их роль в тундре и лесотундре, где они составляют заметную часть растительного покрова и где с ними связана жизнь большой группы животных... Главные животные тундры - лемминг, песец и северный олень. Охрана редких растений и животных, заповедники. Тайга – хвойная страна. Тайга - хвойные леса, распространенные к югу от тундры. Эти леса идут непрерывной и широкой полосой от западных границ России до Восточной Сибири, занимая большую часть лесной зоны. Животный мир таёжной зоны Евразии очень богат. Здесь обитают как крупные хищники

— бурый медведь, волк, рысь, лисица, так и хищники. Охрана редких растений и животных, заповедники. Степь и луг – травяные просторы. Степь — это и обширное поле, где не поднята целина, и громадные пространства, занятые некошеным разнотравьем. Кажущаяся безжизненность степных просторов обманчива. Такая степь полна жизни. Весной и в начале лета в ней с удивительной быстротой меняются краски: она то зелена, то разноцветна, как самый хороший луг, и цветы спешат прийти на смену друг другу, пьяня своими ароматами. Животный мир степей и лугов. Какие экологические проблемы появились в степи по вине человека? Охрана редких растений и животных, заповедники. Пустыня – страна без воды. Что такое Пустыня? Растительный и животный мир пустынь. Экологические проблемы пустыни и пути их решения. Охрана редких растений и животных, заповедники.

Раздел 6. Планета людей (6 часов)

Ты не одинок. Расы человека. Народы мира. Русские. Традиции и обычаи, история русского народа. Игры народов мира. Народы Америки. Чем народы Америки отличаются от народов других континентов? Коренные

народы Америки. Занятия жителей Америки. Народы Востока. Народы Востока вошли в историю цивилизаций всемирно известными шедеврами искусства, литературы, открытиями в математике, физике, медицине, астрономии и архитектуре. Этикет народов Востока. Пословицы. Языки народов мира. В настоящее время насчитывается более 3 тыс. этносов. Главное отличие этносов — это язык. Поэтому классификация народов чаще всего основана на языковом принципе. Общее количество языков, известных в настоящее время, составляет более 5,5 тыс. Некоторые распространенные языки официально признаны международными. Это английский, русский, французский, испанский, арабский, китайский. Мировые религии. Мировая религия— религия, распространившаяся среди народов различных стран и континентов. В настоящий момент этим термином обозначаются только три религии: буддизм, христианство, ислам. Страны мира. Сколько в мире стран? Каждая страна мира имеет свою индивидуальность. Есть богатые страны, а есть те, в которых большая часть населения живет за чертой бедности. Существуют развитые страны, развивающиеся, а так же страны третьего мира, многие из которых борются за выживание. Есть многонациональные государства, но при этом существуют и страны с небольшой численностью населения. Города мира. Города России. Города — столицы. Города — миллионеры. Человек в большом городе.

Календарно-тематическое планирование для
6 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Источники географической информации.	1	
2	Картография. Значение карт	1	
3	Способы картографического изображения	1	
4	Географические координаты	1	
5	Виды карт.	1	
6,7,8	Учимся работать с картой.	3	
9,10	Топографические карты.	2	
11,12	Условные знаки.	2	
13	Масштаб.	1	
14,15	Определение расстояний по карте и плану местности.	2	
16	Стороны горизонта. Компас.	1	
17,18	Ориентирование на местности.	2	
19,20	Составление простейшего плана местности.	2	
21	Игра «Путешествие по топографической карте».	1	
22	Путешествия первобытного человека.	1	
23	Накопление первых знаний о Земле.	1	
24	Карты первых путешественников.	1	
25	Этапы освоения Земли	1	
26	Современные экспедиции и исследования	1	
27	Маршруты путешествий.	1	
28	Многообразие географических карт.	1	
29,30	Физическая карта полушарий.	2	
32,32	Тематические карты.	2	
33,34	Природные зоны мира.	2	
35	Защита проекта «Природные зоны»	1	
	итого	35 часов	

Календарно-тематическое планирование для
7 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Карты материков и океанов.	1	
2	Тематические карты.	1	
3	Карта «Строение земной коры»	1	
4	Литосферные плиты.	1	
5	Землетрясения.	1	
6	Вулканы.	1	
7	Гейзеры	1	
8	Наука топонимика.	1	
9	Разнообразие географических названий.	1	
10	Топонимика Калмыкии	1	
11	Сколько стран на Земле.	1	
12	Страны Европы.	1	
13	Защита проекта «Сказочное путешествие по Европе»	1	
14	Физическая карта полушарий и мира. Составляем маршруты.	1	
15	Номенклатура географических объектов «Самые самые...»	1	
16	Презентация «Самые – самые...»	1	
17	«Открытие» Земли.	1	
18	Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении.	1	
19	Эпоха Великих географических открытий.	1	
20	Открытие Нового Света	1	
21	Поиски пути из Европы в Индию.	1	
22	Поиски северо-западного и северо-восточного проходов иматерика у Южного полюса.	1	
23	Антарктика, её площадь, происхождение названия.	1	
24	Природа Антарктического побережья.	1	
25	Сахара- величайшая пустыня мира.	1	
26	Животный и растительный мир джунглей.	1	
27	Восхождение на вершину Гималаев.	1	
28	Тайна Бермудского треугольника.	1	
29	Марианская впадина.	1	

30	Викинги – великий народ.	1	
31	Северные народы двух континентов.	1	
32	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?	1	
33	Коренное население Австралии и Океании.	1	
34	Исландия: вулканизм и ледники.	1	
35	Северные народы двух континентов.	1	
	Итого	35 часов	

Календарно-тематическое планирование для
8 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Границы России	1	
2	Взгляд сквозь века	1	
3	Колонизация, расширение и изучение материковой части России.	1	
4	По морям и океанам	1	
5	Карты и атласы России	1	
6	Русское географическое общество	1	
7	Крайние точки России	1	
8	Часовые зоны России	1	
9	Россия на карте мира	1	
10	Россия – морская держава	1	
11	Россия – страна великих равнин	1	
12	Россия – страна высоких гор	1	
13	Солнце, воздух и вода, а также горные стены	1	
14	Климатические рекордсмены	1	
15	Откуда и куда текут реки России	1	
16	Озера и водохранилища России	1	
17	Болота и подземные воды	1	
18	Снежный покров и ледники России	1	
19	Полярные пустыни	1	
20	Царство тундр	1	
21	Леса России – самые большие в мире	1	
22	Российские степи	1	
23	Пустыни и полупустыни	1	
24	Субтропики	1	
25	Многоэтажность природы гор	1	
26	Почвы – национальное достояние России	1	
27,28	Красная книга России	2	

29	Уникальные ландшафты	1	
30	Природный ландшафт	1	
31,3 2	Мы разные, но мы вместе	2	
33,3 4	Где живут россияне	2	
35	Природа в произведениях искусства	1	
	итого	35 часов	

Календарно-тематическое планирование для
9 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Введение «Планета Земля» Земля как планета Солнечной системы.		
2	Движения Земли.		
3	Литосфера и геологическая история Земли.		
4	Гидросфера. Атмосфера.		
5	Биосфера.		
6	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.		
7	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.		
8	Материки и страны.		
9	Африка		
10	Австралия		
11	Антарктида.		
12	Южная Америка.		
13	Северная Америка.		
14	Евразия.		
15	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.		
16	Основные типы природопользования.		
17	Стихийные явления в геосферах.		
18	Раздел . Источники географической информации Глобус, географическая карта.		
19	План местности. Масштаб. Градусная сеть.		
20	Раздел V География России Особенности ГП России.		
21	Природа России.		
22	Природные особенности России.		
23	Население России.		
24	Народы России		
25	Демографические показатели России.		
26	Хозяйство России.		
27	Отрасли хозяйства РФ.		

28	Топливо-энергетический комплекс		
29	Металлургический комплекс		
30	Машиностроительный комплекс		
31	Агропромышленный комплекс		
32	Транспортный комплекс		
33	Пищевая промышленность		
34	Природно-хозяйственное районирование России.		
	Итого	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
4. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов.Энциклопедия», 1988г.
5. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
6. Т.С.Майорова «География. Справочник школьника».., М., «АСТ», 2003г.
7. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
- 10 Л.Г.Бондарев.«Мир географии».. и др., М., «Мысль», 1999г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы, поурочное планирование, электронные уроки, практические работы, тесты, ссылки, планы характеристик, работы учеников, экзамены. <http://www.afromberg.narod.ru/>
2. В помощь учителю. Информационный портал.
Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии. <http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>
3. В помощь учителю географии терминологическая информация по темам: Атмосфера, Гидросфера, Литосфера и Биосфера <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project133/index.htm>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
<http://www.uchportal.ru>
<http://pedsovet.su/>
<http://school-collection.edu.ru/>

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____
Должностное лицо _____
Подпись _____
« 28 » _____ 2024 г.

