

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛИЖНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол

от «28» 08.2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 Т.С. Каика

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Н.Н. Жерехова

«28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Ближненская школа

Волновехского м.о.»

Т.В.Серая

Приказ

от «28» 08.2024 г.

№ 1
М.П.



Адаптированная рабочая программа

Вариант 8.3

Учебного предмета

Технология

Для 5 класса

Рабочую программу составила:

Гардасевич Анастасия Олеговна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (вариант 1) в предметной области «Профильный труд» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42 (пункты 1, 2, 3);

– статья 55 (пункт 3);

– статья 79.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября

2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел 3);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) (8.3) образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП (8.3) образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что соответствует требованиям федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы образовательной программы для

учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума получения знаний для продолжения образования в 6-7 классе и необходимого в повседневной жизни при выборе профессии

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся, овладеть элементами машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов.
- сформировать у учащихся знания: планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты, формулировать цель урока, определять тему урока, добывать новые знания в процессе наблюдений, опытов, рассуждений, слушать и слышать
- развить у учащихся навыки трудолюбия, бережливости, целеустремленности.
- сформировать умения действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники, работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, адаптироваться к социально – экономическим отношениям, вести здоровый образ жизни, любить свою Родину.

Концепция рабочей программы, направлена на формирование способности выпускника школы, применить полученные знания по предмету для приобретения дальнейшей профессии; способности адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

В программе по профильному труду предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Основные формы занятий:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа, контрольная работа

-проектная деятельность.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровье сберегающие,
- проектная деятельность
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа по плаката.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Типы уроков:

- урок «открытия» новых знаний;
- комбинированный урок;
- урок повторение пройденного материала;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- объяснение нового материала;
- урок закрепление и совершенствование знаний;
- урок формирования новых знаний;
- повторение и закрепление знаний, умений, навыков;
- закрепление знаний и выработка умений;
- обобщение и систематизация знаний;
- изучение нового материала
- урок контроля знания, умений и навыков;
- контроль и учет знаний (тесты);

- урок первичного закрепления знаний.

Виды контроля:

- взаимоконтроль;
- итоговый контроль;
- рубежный контроль;
- самоконтроль;
- текущий;
- самостоятельная работа;
- самопроверка по образцу;
- коллективная проверка по образцу;
- текущий опрос;
- творческая работа;
- беседа.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

-развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

-умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция речи:

-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и

людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не

осмысленному повторению и запоминанию информации.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающегося в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;

и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития ГБОУ «Ближненская школа Волновахского м.о. для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 год и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

Приложение №1 О планируемых результатах освоения учебного предмета.

Приложение №2 О системе оценивания знаний и достижений, обучающихся

Учебно-тематическое планирование

Учебный план АООП УО (8.3) обучающихся с РАС V класса

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов	Всего
Технология	Профильный труд(Художественный труд)	34	34

№п/п	Перечень разделов	Количество часов всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	1.Материалы и инструменты	2	2			
2.	2. Знакомство с профессиональной деятельностью людей	2	2			
3.	Работа с бумагой и картоном	10	4	4	2	
4.	Работа с тканью	8		4	4	
5.	Клеевая аппликация	8			3	5
6.	Художественная аппликация и узоры из бумаги.	4				4

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Первая четверть 8 часов

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Правила поведения в мастерской.

Материалы и инструменты. Знакомство с материалами и инструментами.

Правила безопасной работы

Знакомство с профессиональной деятельностью людей.

Работа с бумагой и картоном.

Теоретические сведения. Виды бумаги и её свойства. Подбор бумаги по цвету.

Приемы работы (разметка, резание, сгибание, склеивание).

Теоретические сведения. Инструменты. Техника безопасности при работе.

Самостоятельная работа.

Вторая четверть 8 часов

Вводное занятие. Работа с текстилем.

Теоретические сведения Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты при работе. ТБ при работе. работа с текстильным материалом виды ручных стежков и строчек.

Практические работы. Изготовление изделий из текстильного материала

Роспись по дереву.

Теоретические сведения Виды древесины, ее свойства и назначение. Экскурсия в столярную мастерскую. ТБ при работе.

Практические работы. Роспись деревянных заготовок.

Работа с тканью

Теоретические сведения. Виды ткани, свойства. Виды ручных стежков, применение, назначение.

Практические работы. Изготовления изделия из ткани.

Самостоятельная работа. Выполнение аппликации.

Третья четверть 9 часов

Вводное занятие. Графическое искусство.

Теоретические сведения Понятие графического искусства. Инструменты при работе. ТБ при работе.

Практические работы. Изготовление картин

Творческое конструирование, моделирование.

Теоретические сведения. Понятие конструирования, моделирование. Правила работы. Инструменты и соблюдение ТБ при работе.

Практические работы. Конструирование и моделирование различных моделей

Работа с тканью

Теоретические сведения Ткани, используемые для изготовления изделий.

Свойства тканей. Детали изделия. Правила выполнения работы.

Практические работы. Изготовление изделий по образцу и с опорой на технологическую предметную карту Проверка качества изделия.

Работа с текстилем

Теоретические сведения Нитки, используемые для работы. Свойства ниток (пряжа, мулине, ирис). Правила выполнения работы.

Практические работы. Изготовление изделий по образцу и с опорой на операционную предметную карту. Проверка качества изделия.

Ремонт одежды

Теоретические сведения Уход за одеждой. Современные виды ремонта.

Практические работы. Выполнить мелкий ремонт одежды

Самостоятельная работа. Изготовление игрушки

Четвертая четверть 9 часов

Вводное занятие. Клеевая аппликация.

Теоретические сведения Технология выполнения клеевой аппликации. Виды клея, необходимые для работы. Техника аппликации при создании плоских работ. Калейдоскоп цвета для живописного эффекта.

Практические работы. Выполнение клеевой аппликации.

Художественная аппликация и узоры из бумаги.

Теоретические сведения Искусство силуэта. Силуэтное вырезание. Орнамент.

Назначение и применение изделия. Материалы, отделка. Технология изготовления изделия. ТБ при работе.

Практическая работа. Изготовить шаблоны. Вырезать детали изделия.

Оформить работу

Работа с неткаными материалами

Теоретические сведения Ткани, используемые для изготовления изделий.

Свойства тканей. Детали изделия. Правила выполнения работы

Практическая работа изготовить шаблоны. Вырезать детали изделия.

Оформить работу

Самостоятельная работа. Аппликация из ткани.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (V класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металл конструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.			Водное занятие. Материалы и инструменты. Знакомство с материалами и инструментами. Правила безопасной работы	1
2.			Водное занятие. Материалы и инструменты. Знакомство с материалами и инструментами. Правила безопасной работы	1
3.			Знакомство с профессиональной деятельностью людей	1
4.			Знакомство с профессиональной деятельностью людей	1
5.			Работа с бумагой и картоном. Изделие. Панно «Бабочки»	1
6.			Работа с бумагой и картоном. Изделие. Панно «Бабочки»	1
7.			Работа с бумагой и картоном. Изделие. Панно «Бабочки»	1
8.			Работа с бумагой и картоном. Изделие. Панно «Бабочки»	1
9.			Изделие. Панно «Корзинка с цветами»	1
10.			Изделие. Панно «Корзинка с цветами»	1
11.			Изделие. Панно «Корзинка с цветами»	1
12.			Изделие. Панно «Корзинка с цветами»	1
13.			Изделие. Новогодний сувенир	1
14.			Изделие. Новогодний сувенир	1
15.			Пошив мягкой игрушки	1
16.			Пошив мягкой игрушки	1
17.			Пошив мягкой игрушки	1
18.			Пошив мягкой игрушки	1
19.			Работа с тканью. Изделие. Мягкая игрушка из фетра. Мягкая игрушка из фетра «Мишка»	1
20.			Работа с тканью. Изделие. Мягкая игрушка из фетра. Мягкая игрушка из фетра «Мишка»	1
21.			Изделие. Цветы из пряжи	1
22.			Изделие. Цветы из пряжи	1
23.			Изделие «Открытка с подарком»	1
24.			Изделие «Открытка с подарком»	1
25.			Изделие «Открытка с подарком»	1

26.			Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для фруктов».	1
27.			Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для фруктов».	1
28.			Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для фруктов».	1
29.			Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для фруктов».	1
30.			Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для фруктов».	1
31.			Коробка для хранения полезных вещей	1
32.			Коробка для хранения полезных вещей	1
33.			Коробка для хранения полезных вещей	1
34.			Коробка для хранения полезных вещей	1
			Итого:	34

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения по предмету «Технология» постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний, обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения и навыки, результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме: выставки изделий, теста или практического задания.

Заключительный контроль Методы диагностики – конкурс работ изделий, итоговая выставка, проект, викторина, тест, экзамен.

Способы контроля знаний по предмету «швейное дело» разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

№ п/ п	Наименование
1.	Ноутбук
2.	Раздаточный материал
3.	Канцелярия
4.	Ткань

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

1. К. Митителло; Аппликация. Техника и искусство; издательство ЭКСМОПРЕСС 2002 г.
2. М Максимова, М Кузьмина; Лоскутики; издательство Москва Эксмо 2005 г
3. Н. А Смотровая ; Нитяные игрушки; издательство Санкт-Петербург «Детствопресс» 2007г.
4. А.В Белошистая, О.Г Жукова; Волшебные коврики; издательство Москва
Аркти, 2006 г.
5. А.В Белошистая, О.Г Жукова; Волшебные лоскутки; издательство Москва
Аркти, 2006 г.
6. Приложения к журналу «Девчонки и мальчишки. Школа ремесел. Издатель
ООО «Формат –М»

11. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Презентации:

1. «Основы материаловедения»
2. «Основы безопасной работы»
3. «Электронные физминутки для глаз»

Электронные ресурсы:

1. <http://www.karapuz.com>
2. <http://www.udu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.bib.ru> – Электронная библиотека
4. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
5. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

листов

Должность

Подпись

« 28 »

2024 г

