

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БЛИЖНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 23.08.2024 г.

 Т.С. Каика

УВР

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по

 Н.Н. Жерехова
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ
«Ближненская школа
Волновашского м.о.»

 Т.В. Серая

Приказ № 502
от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная общеобразовательная программа

по учебному предмету «Русский язык»

(Вариант 1)

для 7 класса

Рабочую программу составила
учитель русского языка и литературы
АФОНИНА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) ГБОУ « Ближненская школа Волновахского м.о.» на 2024-2025 учебный год для 7 класса.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 7 классов.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является

ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

Программа представлена 6 темами:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

Программа для 7 класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

7 класс	
АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: <i>минимальный</i> <i>и</i> <i>достаточный</i>	<ul style="list-style-type: none">- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);- исправляет ошибки, отмеченные учителем;- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;- различает части речи с опорой на таблицу;- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;- различает простое распространённое предложение;- различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;- различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя. <ul style="list-style-type: none">- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);- выполняет последовательность разбора слов по составу;- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;- определяет изученные части речи;- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;- различает простое распространённое предложение;- различает простое предложения с однородными членами;- различает сложное предложение по опорной схеме;- пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;- пишет изложение,

		сочинение по опорному плану и опорным словам; - восстанавливает деформированные предложения и текст; - оформляет деловые бумаги по образцу; - пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;

Контроль за усвоением знаний. В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;

- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

IV. Содержание учебного предмета.

7 класс

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова. Текст. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Существительное. Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Предложение. Текст. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного материала за год.

VI. Тематическое планирование уроков.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

№ по пор.	Наименование темы	Всего часов	Д. письмо	Диктанты	Изложения	Сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Звуки и буквы	3	-	-	-	-	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах
2	Предложение. Текст	6	1	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях.
3	Состав слова	10	1	-	-	-	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
4	Части речи. Текст	1	-	-	-	-	Различать части речи. Образовывать одни части речи из других
5	Существительное	13	1	1	-	1	Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.
6	Прилагательное	8	-	1	1	-	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные.
7	Глагол	10	1	-	-	-	Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.
8	Местоимение	5	-	-	1	-	Находить местоимения на слух и при чтении. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа.
9	Предложение	8	-	1	-	-	Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов.
10	Повторение	4	1	-	-	-	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.
	Итого:	68	5	4	2	-	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

7 класс 2 часа в неделю – 68 часов в год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов
			1 четверть	
			<i>Повторение. Звуки и буквы</i>	3
1	02.09		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы/ Разделительный мягкий и твердый знак	1
2	05.09		Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
3	09.09		Деформированный текст. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1
			2. Предложение. Текст	6
4	12.09		Предложение нераспространенное и распространенное	1
5	16.09		Однородные члены предложения	1
6	19.09		Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами	1
7	23.09		Упражнения по теме «Однородные члены предложения»	1
8	26.09		Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Закрепление темы «Предложение»	1
9	30.09	03.10	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием . РР Деловое письмо. Адрес	1
			3. Состав слова	10
10	03.10	07.10	Корень. Однокоренные слова	1
11	07.10		Приставка. Суффикс	1
12	10.10		Окончание	1
13	14.10		Безударные гласные в корне	1
14	17.10		Звонкие и глухие согласные в корне	1
15	21.10		Правописание в корне.	1
16	24.10		Гласные и согласные в приставках. Правописание гласных и согласных в корне	1
			2 четверть	
17	07.11		Разделительный твердый знак после приставок	1
17	11.11		Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов	1
18	14.11		РР Деловое письмо. Поздравление. Разбор слов по составу.	1
19			4. Части речи. Текст	1
20	18.11		Различие частей речи. Образование одних частей речи от других	
			5. Существительное	13
21	21.11		Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
22	25.11		Род и число существительных.	1
23	28.11		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
24	02.12		Правописание существительных с шипящей на конце.	1
	05.12		Существительные 1-го склонения Существительные 2-го склонения Существительные 3-го склонения	1
25	09.12		Различение существительных 1,2,3-го склонений	1
26	12.12		Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием Работа над ошибками	1
27	16.12		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
28	19.12		Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
29	23.12		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений	1
30	26.12		Упражнения по теме «Склонения имен существительных»	1
			3,4 четверть	
31			Деловое письмо. Записка	1
32			Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам	
			6. Прилагательное	8

33		Значение прилагательных в речи Описание предмета и его частей Использование прилагательных для сравнения предметов	1
34		Р.р. Изложение по плану и опорным словам	1
35		Словосочетания с прилагательными Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
36		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
37		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
38		Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
39		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
40		Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием Работа над ошибками	1
		7. Глагол	10
41		Значение глаголов в речи Использование глаголов для сравнения предметов	1
42		Различение глаголов по временам Изменение глаголов по временам	1
43		Различение глаголов по числам Изменение глаголов по числам	1
44		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
45		Закрепление. Время и число глаголов	1
46		Понятие о неопределенной форме глагола Правописание глаголов в неопределенной форме	1
47		Правописание частицы не с глаголами Использование частицы не в значении отрицания	1
48		Грамматические признаки глагола	1
49		Деловое письмо. Письмо	1
50		Упражнения по теме «Глагол»	1
		8. Местоимение	5
51		Личные местоимения Значение личных местоимений в речи	1
52		Местоимения 1-го лица Местоимения 2-го лица	1
53		Местоимения 3-го лица Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
54		Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам	1
55		Закрепление. Грамматические признаки местоимения	1
		9. Предложение	8
56		Однородные члены предложения без союза и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А,НО. Однородные члены предложения с союзами И,А,НО	1
57		Обращение. Знаки препинания при обращении	1
58		Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием Работа над ошибками	1
59		Закрепление. Простое предложение	1
60		Части сложного предложения Знаки препинания в сложном предложении	1
61		Простое и сложное предложение	1
62		Упражнения на закрепление	1
63		Повторение	1
		10. Повторение	4
64		Деловое письмо. Объявление	1
65		Промежуточная аттестация Работа над ошибками	1
66		Правописание в приставке и корне	1
67		Правописание существительных Правописание прилагательных, глаголов	1
68		Повторение в конце года	1
		ВСЕГО	68



проинформировано и скреплено
(десять) листов

Должность *директора*
Подпись *М. В. Сидор* 2024.
«18» августа