

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛИЖНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «23» 08 24 г.
№ 1
Руководитель ШМО
Е.Н.Лисовая

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Н.Н.Жерехова
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора ГБОУ
«Ближненская школа
Волновахского м.о.»
Т.В.Серая
«28» 08 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
основного общего образования
для 7-9 класса

Рабочую программу
составила учитель
Гринь Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3-9 классов разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 №123-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный номер №4003 (с изменениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09 августа 2022 года № 689), с учётом особенностей реализации коррекционно-развивающего обучения.

В данной примерной рабочей программе использованы элементы примерных рабочих программ: Примерной программы по учебному предмету «Информатика». 5-9 классы (базовый уровень) / сост.Броницкая Н.В., Кузнецова И.В., Глухова М.В., Зоненко Т.В.,Корнев М.Н. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки,2020. – 62 с., Примерной рабочей программы авторов Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов «Информатика 3-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») и других.

Основной **целью изучения учебного** предмета «Информатика» является: максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение усвоения ими социального и культурного опыта. Наряду с основной целью предмета также обозначены:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств;
- приобретение учебной ИКТ компетентности.

Для достижения поставленной цели примерная рабочая программа предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения программы «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных

потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через различные формы деятельности в процессе освоения программы (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении различных соревнований по предмету;

– формирование начальных представлений о компьютерной и цифровой грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В реализации рабочей программы «Информатика» может быть выделено три этапа:

– I этап – 3-4 классы;

– II этап – 5-9 классы;

– III этап – 10-12 классы.

3 – 9 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебных часов на изучение тем программы по курсу «Информатика»

№ темы	II этап	Количество часов
7 класс		
	Повторение, обобщение и систематизация учебного материала за 6 класс.	2
1	Компьютер и периферийные устройства. Компьютерные сети.	5
2	Информационные технологии и общество.	7
3	Прикладное программное обеспечение.	9
4	Технологии мультимедиа. Работа со звуком, видео.	8
	Резерв	
Всего		3
8 класс		
		34
	Повторение, обобщение и систематизация учебного материала за 7 класс.	2
1	Управление работой компьютера.	5
2	Текстовая информация и компьютер.	7
3	Графическая информация и компьютер. Растровая графика.	9
4	Графическая информация и компьютер. Векторная графика.	8
	Резерв	3
Всего		34
9 класс		
	Повторение, обобщение и систематизация учебного материала за 8 класс.	2

1	Закрепление знаний на практике (текст, графика, презентация).	12
2	Табличный процессор.	9
3	Информационные технологии на службе общества.	8
	Резерв	3
Всего		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении обучающимися элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике в специальной организации является одним из средств коррекции и социальной адаптации детей с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

В соответствии с ПАОПО *структура содержания курса информатики на II этапе* может быть *определена следующими содержательными линиями*:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование.

На II этапе обучения начинается изучение информатики как дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека. Курс информатики II этапа нацелен на изучение основ информатики, формирование информационной культуры; опирается на опыт применения информационно коммуникационных технологий, дает осмысление и обобщение теоретического опыта.

Направленность курса – коррекционно-развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики, но и на активизацию мыслительных процессов, развитие элементов логического мышления, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми при социализации школьников, последующей деятельности выпускников, а также и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно больше применять широкий спектр информационных технологий в трудовом обучении.

Программа по информатике следует **линейно-концентрическому принципу** в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием и дополнением сведений. **Линейность** обеспечивает наращивание сложности материала, его актуализации, повторения, закрепления, что способствует формированию ключевых и

предметных компетенций и способов деятельности на следующем уровне обучения. **Концентризм** программы создает условия для постоянной актуализации, повторения и закрепления ранее усвоенного материала.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для обучающихся уровне.

Изучение информатики на II этапе обучения направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», и др.;

- формирование мировоззрения, теоретического осмысления и обобщения имеющихся знаний, умений и способов деятельности в области информатики;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, а в дальнейшем при освоении выбранной профессии.

Изучение информатики на II этапе обучения позволяет решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения представлять результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- включить в учебный процесс содержание, направленное на

формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;

- самостоятельное достраивание недостающих компонентов; обобщение и сравнение данных и т.д.;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основными умениями информационного характера: постановка проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

Данный курс призван обеспечить базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Обучающиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ в виде выполнения, при помощи педагога, учебных проектов, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель изучения предмета «Информатика» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Обучающийся овладеет навыками в сфере универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- внутренне планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; оценивать правильность выполнения действия.

Обучающийся овладеет навыками в сфере познавательных компетенций:

- осуществлять с помощью инструментов ИКТ фиксацию информации об окружающем мире и о себе самом;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять достраивание целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию объектов.

Обучающийся получит возможность научиться: фиксировать

информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных объектов.

Обучающийся овладеет навыками в сфере коммуникативных компетенций:

- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться с учётом целей коммуникации достаточно точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП с учётом содержания предметной области «Математика и информатика».

Обучающийся овладеет навыками:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для работы с необходимой информацией в ресурсе компьютера;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и графики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, графической информацией.

Планируемые результаты освоения обучающимися II ступени основной образовательной программы общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате обучающиеся должны

знать/понимать:

- понятия «информация», «информационный объект» на бытовом уровне;
- какие существуют носители информации;
- как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы

организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

- назначение программного обеспечения и его состав;
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- способы представления изображений в памяти компьютера;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.;
- что такое мультимедиа;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях;
- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина – WWW;
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, математические);
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- историю способов записи чисел (систем счисления);
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.

уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- включать и выключать компьютер;

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- использовать антивирусные программы;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст;
- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов;
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Коррекционная составляющая:

- развитие мелкой моторики рук;
- конкретизация представления об информационно-технических средствах;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие относительного анализа и логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- контроль речевой деятельности, уточнение и обогащение словарного запаса обучающегося;
- умение давать разъяснение с использованием терминологии на поставленный вопрос или задачу;
- умение работать с дополнительными источниками информации;
- развитие навыка группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного опроса. Оценка достижений обучающихся носит дифференцированный характер. Знания обучающихся оцениваются по 5-ти балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных психофизических возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения обучающегося относительно самого себя.

Ориентировочный перечень программного обеспечения, необходимого для успешного обучения по программе курса

Операционная система	Windows, Linux
Файловый менеджер	Проводник
Растровый редактор	Paint, TuxPaint
Простой текстовый редактор	Блокнот
Мультимедиа проигрыватель	Windows Media, Movie Maker
Программа для записи звука	Звукозапись
Почтовый клиент	Outlook Express
Браузер	Internet Explorer, Opera, Chrome, Mozilla Firefox
Антивирусная программа	Avast, ESET, AVG и др.
Программа-архиватор	WinRAR, 7-Zip
Клавиатурный тренажер.	Stamina, Key, RapidTyping и др.
Офисное приложение	Microsoft Word, OO Writer, PowerPoint, OO Impress, Microsoft Excel, OO Calc,

Если в перечне указано несколько программ, то это означает, что можно использовать любую из них, по выбору учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ 7 КЛАСС

(34 часа, 1 час в неделю, 3 часа - резерв)

Содержание учебного материала	Учебные достижения учащихся
<p>Обобщение и систематизация знаний о предмете «Информатика» (2 часа)</p>	
<p>Тема 1. Компьютер и периферийные устройства. Компьютерные сети. (5 часов) Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Периферийные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода/вывода информации (текста, звука, изображения). Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Компьютерные сети: виды, структура, технические устройства. Скорость передачи данных. Обмен файлами в компьютерной сети. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции и пр. <i>Практическая работа №1.</i> Обмен файлами в компьютерной сети.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение разных устройств, которые используются человеком для работы с данными; • что такое компьютерная сеть; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технических средств, с помощью которых может быть реализован ввод/вывод информации (текста, звука, изображения) в компьютер; • основных видов услуг глобальных сетей (электронная почта, телеконференция и др.); <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные процессы, которые происходят во время учебной деятельности, в повседневной жизни и при работе с разными устройствами; • локальные и глобальные компьютерные сети; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источник, канал, приемник передачи информации; • основные технические средства функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов; <p>знает и соблюдает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе с периферийными устройствами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети.
<p>Тема 2. Информационные технологии и общество. (7 часов) Предыстория информатики. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Использование мобильной связи. Информационная безопасность личности.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационных ресурсов; • информационной безопасности личности; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ЭВМ и телефонов мобильной связи; <p>знает и соблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к организации информационной безопасности личности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

<p>Тема 3. Прикладное программное обеспечение. (9 часов) Компьютерные вирусы.</p> <p>Антивирусные программы. Работа с антивирусной программой. Файловый менеджер. Работа с файловым менеджером. Архивирование и разархивирование файлов. Работа с компьютерными архивами. <i>Практическая работа №2.</i> Работа с антивирусной программой. <i>Практическая работа №3.</i> Работа с файловым менеджером. <i>Практическая работа №4.</i> Работа с компьютерными архивами.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое антивирусная программа; • что такое файловый менеджер; • что такое архивированный файл; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вирусных программ; • архивированных файлов; <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы архивированных файлов; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • антивирусные программы; <p>знает и соблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования безопасности и гигиены при работе с компьютером; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать антивирусную программу для защиты личных данных% • архивировать и разархивировать файлы.
<p>Тема 4. Технология мультимедиа. Работа со звуком, видео. (8 часов) Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. В мире музыки. Музыкальные инструменты. Устройства ввода/вывода звуковой, видео информации. Воспроизведение звуковых, видео файлов. Музыкальный редактор. Видео редактор. Создаем видео презентацию. <i>Практическая работа №5.</i> Воспроизведение звуковых, видео файлов. <i>Практическая работа №6.</i> Создаем видео</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое мультимедиа; • устройства и программное обеспечение для ввода/вывода звуковой, видео информации; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области применения мультимедийных презентаций; • звуковых, видео файлов; <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты, применяемые в среде типовой программы; • типы звуковых, видео файлов; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программное обеспечение для работы с звуковыми и видео файлами; • устройство для работы с звуковыми, видео файлами; <p>знает и соблюдает:</p>

презентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила оформления мультимедийной презентации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложную мультимедийную презентацию в среде типовой программы; • использовать устройства и программное обеспечение для создания, редактирования и воспроизведения звуковых и видео файлов.
--------------	---

8 КЛАСС

(34 часа, 1 час в неделю, 3 часа - резерв)

Содержание учебного материала	Учебные достижения учащихся
Повторение, обобщение и систематизация учебного материала за 7 класс. (2 часа)	
<p>Тема 1. Управление работой компьютера. (5 часов)</p> <p>Компьютерные объекты. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.</p> <p>Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Приёмы управления компьютером.</p> <p>Практическая работа №1. Приёмы управления компьютером.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользовательский интерфейс; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления компьютером; <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты, применяемые в пользовательском интерфейсе; • элементы диалогового окна; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы интерфейса, элементов управления; <p>знает и соблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила управления компьютером; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять фоновый рисунок; • включать, выключать, регулировать громкость компьютера; • настраивать время и дату • создавать ярлык.

Тема 2. Текстовая информация и компьютер. (7 часов)
Текстовые файлы.
Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.
Включение в текстовый документ графических объектов и формул.
Работа с буфером обмена, вставка объектов в текст (рисунки, формулы). Маркированные, нумерованные списки. Работа со списками.
Включение таблиц в текстовый документ.
Работа с таблицами.
Файловые операции. Печать документа.
Практическая работа №2. Работа с графическими объектами и формулами.
Практическая работа №3. Работа со списками.
Практическая работа №4. Работа с таблицами.
Практическая работа №5. Печать документа.

Ученик описывает:

- объекты текстового документа;
- периферийные устройства ввода/вывода текстовых документов;

приводит примеры:

- объектов текстового документа;

различает:

- объекты, применяемые в текстовом документе;

называет:

- файловые операции с текстовым документом;

знает и соблюдает:

- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, поиск и замена, работа с файлами);

умеет:

- создавать, редактировать текстовый документ по установленным правилам;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

<p>Тема 3. Графическая информация и компьютер. Растровая графика. (9 часов)</p> <p>Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ним. Создание растрового изображения, инструменты графического редактора. Растровая графика. Редактирование растрового изображения. Работа над созданием проекта – учебное растровое изображение. Защита групповых проектов – учебной растровое изображение.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение графических редакторов; • понятия пиксель; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области применения компьютерной графики; <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты, применяемые в среде типовой программы; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные инструменты и виды выполняемых ими работ; <p>знает и соблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение основных компонентов среды растрового графического редактора: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные изображения с помощью растрового графического редактора; • сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
<p>Тема 4. Графическая информация и компьютер. Векторная графика. (8 часов)</p> <p>Создание векторного изображения, инструменты графического редактора. Векторная графика. Редактирование векторного изображения. Работа над созданием проекта – учебное векторное изображение. Защита групповых проектов – учебной векторное изображение.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение графических редакторов; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области применения компьютерной графики; <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты, применяемые в среде типовой программы; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные инструменты и виды выполняемых ими работ; <p>знает и соблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение основных компонентов среды векторного графического редактора: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.; <p>умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные изображения с помощью векторного графического редактора; • сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
--	---

9 КЛАСС

(34 часа, 1 час в неделю, 3 часа - резерв)

Содержание учебного материала	Учебные достижения учащихся
<p>Повторение, обобщение и систематизация учебного материала за 8 класс. (2 часа)</p>	
<p>Тема 1. Закрепление знаний на практике (текст, графика, презентация). (10 часов) Выбор профессии. Подбор материалов для проекта. Поиск информации в библиотеке, Интернете. Работа над созданием текстового учебного проекта. Защита текстового учебного проекта. Работа над созданием графического учебного проекта. Защита графического учебного проекта. Работа над созданием презентационного учебного проекта. Защита презентационного учебного проекта.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбранную профессию; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения компьютерной техники в выбранной профессии; <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты, применяемые при создании проекта в среде типовой программы; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные инструменты и виды выполняемых ими работ; <p>знает и соблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила, требования безопасности и гигиены при работе с компьютером; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные проекты в среде типовой программы; • защищать созданные проекты.

Тема 2. Табличный процессор. (9 часов)

Табличные расчеты и электронные таблицы.
Интерфейс табличного процессора. Работа с готовой электронной таблицей.

Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, даты.

Создание электронной таблицы, типы данных, автозаполнение.

Формулы в электронных таблицах.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практическая работа №1. Работа с готовой электронной таблицей.

Практическая работа №2. Создание электронной таблицы.

Практическая работа №3. Формулы в электронных таблицах.

Практическая работа №4. Решение задач с помощью электронных таблиц.

Ученик описывает:

- назначение табличного процессора;

приводит примеры:

- применения табличного процессора;

различает:

- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы;

называет:

- какие типы данных заносятся в электронную таблицу: текстовые, числовые, денежные, процентные, дата;

знает и соблюдает:

- правила написания простейших формул;

умеет:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять простейшие расчеты по готовой электронной таблице.

<p>Тема 3. Информационные технологии на службе общества. (10 часов) Работа с информационными технологиями в поддержку изучения русского языка. Работа с информационными технологиями в поддержку изучения чтения. Работа с информационными технологиями в поддержку изучения математики. Работа с информационными технологиями в поддержку изучения естествознания (биологии). Работа с информационными технологиями в поддержку изучения истории. Работа с информационными технологиями в поддержку изучения географии. Что такое облачные технологии. Облачные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ученик описывает:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятие облачных технологий; <p>приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none">• информационных ресурсов по указанным предметам; <p>различает:</p> <ul style="list-style-type: none">• предметные информационные ресурсы; <p>называет:</p> <ul style="list-style-type: none">• информационные ресурсы: сайт, блог, чат, телеконференция; <p>знает и соблюдает:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные требования к организации информационной безопасности личности;• требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе с компьютером; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• работать с информационными ресурсами в среде Интернет;• регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества• сохранять информацию найденную в среде Интернет.
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

1. Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. 2-4 класс Издательство «Академкнига/Учебник»
2. Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. 2-4 класс Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», «УМК-Бином»
3. Информатика. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С. 3-4 класс Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», «УМК-Бином»
4. Информатика и ИКТ. Нателаури Н.К., Маранин С.С., 2-4 класс Издательство «Ассоциация XXI век»
5. Информатика. Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л. 3-4 класс Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», «УМК-Бином»
6. Информатика. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / Под ред. Семенова А.Л. 1-4 класс Издательство «Просвещение»
7. Информатика. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. / 3-4 класс Издательство «Просвещение»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Босова Л.Л., Электронное приложение к учебникам: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>.
11. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
12. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
13. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
14. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru>.

II. Литература для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp318.htm>.
2. Бородин М.Н. Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классы. Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. URL: <http://lbz.ru/books/435/8431/>.
3. Босова Л.Л., Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>.

4. Босова Л.Л., Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>.
5. Электронные ресурсы по информатике к УМК Л. Л. Босовой: <http://methodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php>.
6. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И .Г. Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/semakin_did.pdf
8. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru>.
10. Методические пособия для учителя: <http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php>

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью *дд* *дддддддддд*

Должность *дддддддддд* Листов

Подпись *дддддддддд*

«*дд*» 20*дд*г.

